

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
edukacja przedszkolna

ZESÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 3
W KĘTACH

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć,
co robić, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat”*

Robert Fulghum

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wyraźnie wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Edukacja przedszkolna podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji oraz wyznacza cele rozwojowe przyszłego pokolenia dzieląc je na cztery obszary: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Tak ukierunkowany proces wychowania w naturalny sposób wspomaga rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami.

Przedstawione w podstawie programowej sfery rozwoju dziecka łączą się poprzez wartość zdrowia, jako potencjału dzięki któremu mogą być one aktywne, wrażliwe, odporne psychicznie i fizycznie. Dobry stan zdrowia warunkuje dobre samopoczucie, większą odporność organizmu oraz umożliwia systematyczne uczęszczanie do przedszkola, a także ułatwia zabawę i naukę. Szczególną uwagę należy zwrócić na rozwój emocjonalny przedszkolaków. Emocje towarzyszą człowiekowi od chwili jego narodzin przez całe życie. Poznanie ich, uczenie się rozpoznawania uczuć własnych i innych ludzi, a w efekcie umiejętności panowania nad emocjami to trudna sztuka, której musi nauczyć się każdy, kto chce prawidłowo funkcjonować w tej grupie społecznej. Dlatego edukację zdrowotną i społeczną rozpoczyna się jak najwcześniej, we współpracy z rodzicami, by kształtować poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo, wyposażyć w odpowiednią wiedzę i umiejętności, ukształtować pewne postawy i nawyki wobec zdrowia, bezpieczeństwa i kultury.

Dzieci w wieku przedszkolnym charakteryzują się znacznymi różnicami indywidualnymi w zakresie tempa rozwoju umysłowego i emocjonalnego. Efektywność wspomaganie będzie zależeć od korzystnego wyboru przez partnerów wychowania treści edukacyjnych w zależności od możliwości rozwojowych dziecka i potrzeb wynikających z warunków środowiskowych.

I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany z myślą o dzieciach, które dorastają w czasach panującego kryzysu wartości. Coraz częściej wspomina się o konieczności tworzenia kultury pozytywnych wzorów. Dobre wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą, musi więc przebiegać w pełnej współpracy wszystkich, którzy odpowiedzialni są za wychowanie, kształtowanie i właściwe ukierunkowanie rozwoju nowego pokolenia. Aby program wychowawczy mógł być w pełni i efektywnie realizowany, musi być poparty profilaktyką, która wiąże zarówno wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jak i wzmacnia czynniki ochronne oraz niweluje czynniki ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Biorąc pod uwagę konieczność stosowania działań profilaktycznych już od pierwszych lat edukacji przedszkolnej, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program ten ma charakter profilaktyczny, wspomagający edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań i obejmuje wiele zajęć wychowawczych promujących bezpieczne i kulturalne zachowania. Jest skierowany do przedszkolaków, nauczycieli i rodziców. Przeznaczony jest do realizacji w każdej grupie wiekowej w przedszkolu, po to aby każdego dnia tworzyć warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka w warunkach bezpieczeństwa i zdrowia.

Program wychowawczo - profilaktyczny stawia sobie za cel poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, ich rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływanie wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników poszczególnych placówek wychowawczych.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26). W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą. Wprowadzono definicję **wychowania**: „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe);
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r.;
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. ,poz. 356)
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Konsytuacja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Statut Przedszkola;
- Wytyczne MEiN MZ i GIS wrzesień 2021;

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, opracowano Program wychowawczo – profilaktyczny dla przedszkola w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 3 w Kętach zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

III. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola w ZSP nr 3 w Kętach jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie, a także w zakresie bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie, oparte na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W obliczu zagrożeń psychicznych, na jakie narażone były i są dzieci i młodzież dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne musi być rozsądnie godzona z dbałością o zdrowie psychiczne.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- kształtowanie osobowości dziecka, wspieranie jego rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości;
- rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami, polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- budowanie systemu wartości tj. życzliwości, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, odróżniania dobra od zła, szczerości, przebaczenia, cierpliwości;
- uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- rozwijanie umiejętności kulturalnego współżycia z ludźmi, stosowania form grzecznościowych;
- wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynnika motywującego do kontynuacji określonego stylu życia;
- wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości i umiejętności z zakresu dbania o bezpieczeństwo swoje i innych;
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;

- nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia;
- dbanie o poszerzanie bezpośrednich kontaktów rówieśniczych, zwłaszcza po okresie nauki zdalnej, aby zapewnić dzieciom optymalny rozwój i ochronę zdrowia psychicznego, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb placówki, do wymagań związanych z charakterem podejmowanych działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych lokalnych uwarunkowań;
- tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków; współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

IV. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU

Metody pracy:

- podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psycho-edukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- praca w małych grupach bądź zespołach;
- praca z całą grupą; • Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;

- zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

Współpraca ze środowiskiem:

- Komisariat Policji;
- Straż Miejska;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, stomatolog);
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Urząd Miasta Kęty;
- Miejski Ośrodek Kultury w Kętach;
- Dzienny Dom Senior – Wigor w Kętach;
- Biblioteka Miejska;
- Szkoły i inne przedszkola.

V. ZAKRES TEMATYCZNY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach:

- dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”;
- wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach publicznych.

2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych :

- przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;

- rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

3. Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy

- stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem.
- doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych;
- stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

4. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;

- pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu:

- uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

6. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajień i nawyków prozdrowotnych;
- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.

7. Organizacja zajęć z uwzględnieniem zaleceń i rekomendacji, których celem jest bezpieczna oraz higieniczna organizacja zajęć w warunkach epidemii w roku szkolnym 2021/2022.

- Do przedszkola może uczęszczać dziecko bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej oraz gdy nie został nałożony na niego obowiązek kwarantanny lub izolacji domowej.
- Rekomenduje się, o ile to możliwe, ograniczenie korzystania z transportu publicznego na rzecz pojazdów prywatnych, przemieszczania się pieszo oraz środkami indywidualnymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (rower, hulajnoga).
- Dzieci mogą być przyprowadzani do przedszkola i odbierani przez opiekunów bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej oraz gdy nie został nałożony na nich obowiązek kwarantanny lub izolacji domowej. W drodze do i z placówki opiekunowie z dziećmi przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej.
- Przy wejściu do budynku przedszkola została zamieszczona informacja o obowiązku dezynfekowania rąk oraz instrukcję użycia środka dezynfekującego. Wszystkim należy umożliwić skorzystanie z płynu do dezynfekcji rąk oraz regularnie napełniać dozowniki. Rekomenduje się, aby dzieci po przyjeździe do przedszkola w pierwszej kolejności myli ręce wodą z mydłem.
- Opiekunowie odprowadzający dzieci mogą wchodzić do budynku przedszkola ,zachowując zasady:
 - ◆ 1 opiekun z dzieckiem/dziećmi,
 - ◆ dystans od kolejnego opiekuna z dzieckiem/dziećmi min. 1,5 m,
 - ◆ dystans od pracowników szkoły min. 1,5 m,
 - ◆ opiekunowie powinni przestrzegać obowiązujących zasad związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym obywateli, m.in. stosować środki ochronne w postaci maseczek oraz dezynfekować ręce lub użyć rękawiczek jednorazowych;
 - ◆ Rekomenduje się stosowanie maseczek w przestrzeni wspólnej przedszkola,
- Należy ograniczyć, do niezbędnego minimum, przebywanie na terenie przedszkola osób z zewnątrz (tylko osoby bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej). Są one zobowiązane do zastosowania środków

ochronnych (maseczki), zachowania dystansu od innych osób (min. 1,5 m) oraz przebywania w wyznaczonych obszarach szkoły. Dodatkowo zaleca się dezynfekcję rąk lub użycie rękawiczek jednorazowych.

- Należy zapewnić sposoby szybkiej, skutecznej komunikacji z opiekunami dziecka . Rekomendowany jest kontakt z wykorzystaniem technik komunikacji na odległość.
- Rekomenduje się posiadanie termometru bezdotykowego (co najmniej 1 termometr dla placówki) i dezynfekowanie go po użyciu w danej grupie. Dopuszcza się używanie innych urządzeń do bezdotykowego pomiaru temperatury.
- Jeżeli pracownik przedszkola zaobserwuje u wychowanka objawy mogące wskazywać na infekcję dróg oddechowych (w szczególności temperatura powyżej 38°C, kaszel, duszności), należy odizolować ucznia w odrębnym pomieszczeniu lub wyznaczonym miejscu, zapewniając min. 2 m odległości od innych osób, i niezwłocznie powiadomić rodziców/opiekunów o konieczności pilnego odebrania dziecka z przedszkola (rekomendowany własny środek transportu).
- Zapewnienie organizacji pracy i jej koordynację, w sposób, który umożliwi zachowanie dystansu między osobami przebywającymi na terenie placówki, szczególnie w miejscach wspólnych, i ograniczy gromadzenie się dzieci w jednym miejscu.
- W miarę możliwości, sale i węzły sanitarne powinny być wyznaczone dla poszczególnych grup w sposób umożliwiający zachowanie zasady dystansu społecznego.
- W miarę możliwości jedna grupa dzieci przebywa w wyznaczonej i stałej sali, a do grupy przyporządkowani są ci sami nauczyciele, którzy nie prowadzą zajęć stacjonarnych w innych grupach.
- W miarę potrzeby zapewnienie nauczycielowi maseczek, rękawiczek jednorazowych lub środków do dezynfekcji rąk przez pracodawcę.
- Bezwzględnie obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk (po przyjsciu do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.
- Przedmioty i sprzęty znajdujące się w sali, których nie można skutecznie umyć, uprać lub dezynfekować, należy usunąć lub uniemożliwić do nich dostęp.
- Należy wietrzyć sale, części wspólne (korytarze) co najmniej raz na godzinę, w czasie zajęć i podczas przerwy, a także w dni wolne od zajęć.

- Zaleca się korzystanie przez dzieci z placu zabaw, boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie placówki.
- Rekomenduje się organizację wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone, z zachowaniem dystansu od osób trzecich oraz zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej. Należy unikać wyjść grupowych i wycieczek do zamkniętych przestrzeni z infrastrukturą, która uniemożliwia zachowanie dystansu społecznego.
- Dzieci nie powinny zabierać ze sobą do przedszkola niepotrzebnych przedmiotów. Ograniczenie to nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnościami. W takich przypadkach należy dopilnować, aby dzieci nie udostępniały swoich zabawek innym, natomiast opiekunowie dziecka powinni zadbać o regularne czyszczenie (pranie lub dezynfekcję) zabawki, rzeczy.
- Personel kuchenny i pracownicy administracji oraz obsługi sprzątającej powinni ograniczyć do minimum kontakty z dziećmi oraz nauczycielami. W przestrzeni wspólnej rekomenduje się stosowanie maseczki (najlepiej chirurgicznej).

VI. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje;
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;

- konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola oraz bezpieczeństwo na drodze;
- spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka, stomatolog, policjant, strażak itp;
- zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

2. W stosunku do rodzica:

- zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola;
- zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych;
- uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich poprzez warsztaty z psychologiem;
- organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych;

3. W stosunku do nauczycieli:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- hospitacje zajęć przez Dyrekcje ZSP nr 3 w Kętach;
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;

- współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

4. W stosunku do Dyrektora:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- wspieranie finansowe i organizowanie działań profilaktycznych w środowisku przedszkolnym;
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji o prawach dziecka oraz umożliwianie wychowankom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwanie nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego;
- organizowanie spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

VII. STOSOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY I SPOSÓB DEZAPROBATY

Formy nagradzania i wyróżniania:

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni.
2. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
3. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności.
4. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów.
5. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci.
6. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania.
7. Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu.
8. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe.
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.
3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji.
4. Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
5. Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii.
6. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzeselko cisy”.
7. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

VIII. POŻĄDANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH

Sylwetka absolwenta przedszkola:

1. Absolwent jest:

- ciekawy świata,
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego,
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami,
- wytrwały i posiada umiejętność koncentracji,
- chętny do współdziałania w grupie,
- akceptowany przez innych;
- tolerancyjny, otwarty, samodzielny i wytrwały,
- odporny na stres.

2. Absolwent zna:

- swoje prawa i obowiązki,
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji,
- zasady bezpiecznego zachowania,
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie,

- podstawowe zasady ekologii,
- zasady zdrowego wypoczynku,
- zasady gier i zabaw,
- konsekwencje swojego zachowania,
- charakterystykę regionów Polski,
- symbole narodowe.

3. Absolwent potrafi:

- zachowywać się kulturalnie,
- logicznie myśleć,
- uważnie słuchać,
- wypowiadać swoje zdanie,
- wytrwale dążyć do celu,
- występować publicznie,
- przyswajać nowe pojęcia i wiadomości,
- korzystać z posiadanych informacji,
- koncentrować się na pracy,
- twórczo współdziałać w grupie,
- cieszyć się ze swoich osiągnięć,
- dzielić się swoimi radościami,
- wyrażać swoje uczucia,
- okazywać szacunek dorosłym,
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami.

4. Absolwent rozumie:

- prawa i obowiązki dziecka,
- zasady i normy obowiązujące w grupie,
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji.

8. EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się odczucia wychowanków, opinie rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola.

Sposoby ewaluacji:

- analiza dokumentów- dzienniki, plany miesięczne w poszczególnych grupach;
- arkusze obserwacji wychowanków;
- ankiety kierowane do rodziców;
- wywiad otwarty wśród dzieci i rodziców;
- ocena realizacji programu na końcowej Radzie Pedagogicznej;
- rozmowy z wychowawcami grup przedszkolnych, rodzicami, dyrekcją i dziećmi;
- udział w konkursach, akcjach zdrowotnych i ekologicznych.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzone w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych jakimi dysponuje przedszkole.

ANEKS

REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU ZSP nr 3 w Kętach

W Kodeksie Przedszkolaka zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące zachowania:

- 1) w sali,
- 2) podczas posiłków,
- 3) w łazience,
- 4) w szatni,
- 5) w trakcie wycieczek, spacerów, przebywania na podwórku.

Kodeks obowiązuje wszystkich członków społeczności przedszkolnej.

KAŻDY NAUCZYCIEL POWINIEN PAMIĘTAĆ!

Dzieci wciąż krytykowane uczą się potępiać.

Dzieci wychowywane w atmosferze wrogości uczą się walczyć.

Dzieci wzrastające w strachu uczą się bać.

Dzieci, które spotykają się wciąż z politowaniem, uczą się uważać nad sobą.

Dzieci ciągle ośmieszane uczą się nieśmiałości.

Dzieci wzrastające pośród zazdrości uczą się, czym jest zawiść.

Dzieci bezustannie zawstydzane uczą się poczucia winy.
Dzieci otoczone tolerancją uczą się cierpliwości.
Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.
Dzieci, którym nie szczędzi się pochwał, uczą się doceniać wartość.
Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.
Dzieci akceptowane uczą się odnajdywać w świecie miłość.
Dzieci, które często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.
Dzieci wzrastające w atmosferze wspólnoty uczą się hojności.
Dzieci dorastające w klimacie przyjaźni uczą się, jak wspaniale jest żyć.
Dzieci otoczone łagodnością uczą się spokoju ducha.
Dzieci otoczone rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość.
Dzieci wychowywane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym.

❖ **Zasady zachowania w sali:**

1. Bezpiecznie poruszam się w sali.
2. Bawię się w zgodzie z innymi.
3. Sprzątam po sobie.
4. Mówię przepraszam, gdy kogoś skrzywdzę.
5. Używam słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
6. Dzielę się wszystkim.
7. Mówię umiarkowanym głosem.
8. Jestem cicho, gdy:
 - ✓ inni pracują;–
 - ✓ inni się bawią;–
 - ✓ czytamy i słuchamy;–
 - ✓ inni są zmęczeni;–
 - ✓ inni odpoczywają.–
9. Uśmiecham się do innych.
10. Jestem tolerancyjny/tolerancyjna.
11. Pomagamy sobie nawzajem.
12. Wrzucam śmieci do kosza.
13. Siedzę poprawnie na krześle lub dywanie podczas zajęć organizowanych.

14. Na zajęciach podnoszę rękę do góry, gdy chcę coś powiedzieć.
15. Pełnię obowiązki na rzecz grupy – dyżur pełniony przez dzieci 5-, 6-letnie.
16. Zgłaszam konieczność wyjścia do toalety.

❖ **Normy zachowania podczas posiłków:**

1. Siedzę prosto przy stole.
2. Jem w ciszy, kulturalnie spożywam posiłek.
3. Nakładam sobie na talerz tyle, ile zjem.
4. Czekam, aż wystygnie gorące danie.
5. Jem powoli (szybkie zjedanie – połykanie – jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryzę i żuję.
6. Jem to, co lubię, próbuję innych potraw.
7. Bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów, posługuję się sztućcami.
8. Kiedy kończę zjedanie zupy z talerza, pochylam go od siebie (nie do siebie, gdyż mogę poplamić ubranie).
9. Po zjedzonym posiłku grzecznie czekam, aż pani zabierze talerz.
10. Nóż i widelec odkładamy razem, równolegle na talerzu, jest to ważne w restauracji dla kelnera, gdyż oznacza, że może już zabrać nakrycie. Kiedy natomiast na chwilę przerywam jedzenie, widelec i nóż krzyżuję na talerzu.
11. Wycieram usta serwetką i odkładam ją na brzeg talerza.
12. Odchodząc od stołu, zasuwam krzeselko i mówię „dziękuję”.

❖ **Normy zachowania w łazience**

➤ **Higiena potrzeb fizjologicznych:**

1. Bezpiecznie poruszam się w łazience.
2. Dbam o czystość w łazience.
3. Najpierw korzystam z toalety, potem myję ręce.
4. Pamiętam o użyciu papieru toaletowego.
5. Korzystam z toalety pojedynczo.
6. Zakładam bieliznę w toalecie.
7. Zawsze po sobie spłukuję toaletę.
8. Oszczędnie zużywam wodę, mydło, pastę do zębów.
9. Jeśli potrzebuję pomocy pani przy skorzystaniu z toalety, proszę o pomoc.

➤ **Etapy mycia rąk:**

1. Podwijam rękawy.
2. Odkręcam kran.
3. Wyciskam mydło w pianie na rękę.
4. Namydlam obie ręce.
5. Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę.
6. Zakręcam kran.
7. Otrząsam ręce z wody nad zlewem.
8. Wycieram ręce w swój ręcznik.
9. Odwijam rękawy i wracam do sali.

➤ **Myję ręce:**

- ✓ przed oglądaniem książek;
- ✓ przed zabawą;
- ✓ przed rysowaniem;
- ✓ przed posiłkami i po ich spożyciu;
- ✓ po wyjściu z toalety;
- ✓ po powrocie ze spaceru, wycieczki, placu zabaw.

➤ **Etapy mycia zębów:**

1. Do kubka wlewam letnią wodę, zakręcam kran.
2. Wyciskam na szczoteczkę odpowiednią ilość pasty.
3. Płuczę usta.
4. Myję zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółeczek.
5. Kilkakrotnie płuczę jamę ustną wodą z kubeczka.
6. Płuczę dokładnie szczoteczkę do zębów i kubek.
7. Wkładam szczoteczkę do kubka, włosiem do góry.

❖ **Normy zachowania w szatni:**

1. Starannie układam swoją odzież, buty ustawiam równo na półce.
2. Pamiętam o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie –jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku, otrzepuję buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieram buty o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu się pamiętam o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składam odzież i odkładam na swoją półkę.

6. Pamiętam, aby pomagać kolegom, którzy tego potrzebują (przy rozsuwaniu zamków, odpinaniu guzików itp.).
7. Po ubraniu się lub rozebraniu ustawiamy się w pary w wyznaczonym przez panią miejscu.
8. Bezpiecznie poruszam się w szatni, mówię cicho.

❖ **Zasady zachowania podczas wycieczek, spacerów, wyjść na podwórko:**

1. Przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzam, czy ubranie jest prawidłowo założone (buty, czapka, rękawiczki, zapięta kurtka).
2. Idę na spacer w parze z kolegą/koleżanką.
3. Przemierzam się w miarę sprawnie.
4. Mówię cicho lub szeptem.
5. Dbam o przyrodę.
6. Jestem ostrożny wobec nieznajomych.
7. Słucham poleceń nauczycieli i opiekunów.
8. Idę prawą stroną chodnika.
9. Do autokaru wchodzę pojedynczo.
10. Siadam na wyznaczonym przez panią miejscu.
11. Podczas jazdy autokarem siedzę na swoim miejscu.
12. Jeśli wchodzę do pomieszczeń (teatr, kino, filharmonia), jestem cały czas z grupą.
13. Korzystam ze sprzętu zabawowego zgodnie z jego przeznaczeniem.
14. Podczas zabawy wiem, do czego służy piasek w piaskownicy.
15. Reaguję na sygnały nauczyciela.

❖ **Zasady higieny oraz czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni:**

1. Przy wejściu głównym należy umieścić numer do kontaktu z inspekcją sanitarną w sprawie koronawirusa +48 22 25 00 115 oraz numery alarmowe 999, 112.
2. Należy dopilnować, aby wszystkie osoby trzecie, w tym rodzice dzieci, które wchodzą do przedszkola, dezynfekowały dłonie lub zakładały rękawiczki ochronne, miały zakryte usta i nos maseczką oraz nie przekraczały obowiązujących stref przebywania. Należy zapewnić regularne napełnianie dozowników z płynem do dezynfekcji.
3. Należy regularnie myć ręce wodą z mydłem oraz dopilnować, aby robili to wychowankowie ,w pierwszej kolejności po przyjsciu do

przedszkola oraz szczególnie przed jedzeniem, po powrocie z pobytu na świeżym powietrzu i po skorzystaniu z toalety. Należy zapewnić regularne napełnianie dozowników z mydłem.

4. Należy monitorować codzienne prace porządkowe, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania w czystości sal zajęć, pomieszczeń sanitarnohigienicznych, ciągów komunikacyjnych, dezynfekcji powierzchni dotykowych – poręczy, klamek i powierzchni płaskich, w tym blatów w salach i w pomieszczeniach spożywania posiłków, klawiatur, włączników.
5. Należy monitorować codzienne wietrzenie sal i korytarzy, ze szczególnym uwzględnieniem zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w czasie, gdy okna są otwarte.
6. W przypadku szkół wyposażonych w systemy wentylacyjno-klimatyzacyjne, zalecane jest przeprowadzenie kontroli pracy systemu przed rozpoczęciem jego działania (koniecznie przed rozpoczęciem roku szkolnego), w tym przeglądu technicznego i sanitarnego (m.in. kontrola szczelności systemu oraz zgodnie z zaleceniami producenta wymiana filtrów powietrza), a w trakcie użytkowania stały monitoring bezpieczeństwa systemu.
7. Przeprowadzając dezynfekcję, należy ściśle przestrzegać zaleceń producenta znajdujących się na opakowaniu środka do dezynfekcji. Ważne jest ściśle przestrzeganie czasu niezbędnego do wywietrzenia dezynfekowanych pomieszczeń i przedmiotów, tak aby dzieci nie były narażone na wdychanie oparów środków służących do dezynfekcji.
8. W pomieszczeniach sanitarnohigienicznych należy wywiesić plakaty z zasadami prawidłowego mycia rąk, a przy dozownikach z płynem do dezynfekcji rąk – instrukcje dezynfekcji.
9. Należy na bieżąco dbać o czystość urządzeń sanitarnohigienicznych, w tym ich czyszczenie z użyciem detergentu lub dezynfekcję.
10. Jeżeli na terenie placówki dzieci i pracownicy używają masek lub rękawic jednorazowych, należy zapewnić miejsca/pojemniki do ich wyrzucania.
11. Sale należy wietrzyć nie rzadziej niż co godzinę w trakcie przebywania dzieci w sali, w tym również przed rozpoczęciem zajęć.