

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Kętach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022 poz. 1700).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Westerplatte w Kętach.

Ponadto wykorzystano:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Kętach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

„ Szkoła uczy dzieci poznawać i lepiej rozumieć świat w jego jedności i różnorodności tak, aby każdy odnalazł w nim swoje miejsce, dostrzegając i szanując innych ludzi oraz miał poczucie odpowiedzialności”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i

w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Kętach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne w niej role i zadania,
- potrafi kulturalnie wyrazić swoje poglądy i przyjąć krytykę innych,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzykowne zachowania,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w

szczegółności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w konsultacjach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- w celu zapewnienia dziecku wsparcia ze strony szkoły, rodzice przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia psychicznego, emocjonalnego i fizycznego oraz informują o sytuacjach traumatycznych, które doświadczyło ich dziecko,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach aktywności, wpływający na rozwój intelektualny.
3. Kształtowanie postawy twórczej.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego oraz z systemem zasad i norm przyjętych w Statucie.
3. Kształtowanie postaw tolerancji.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Rozwijanie postaw i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie samorządowej działalności uczniów.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców oraz nauczyciela doradztwa zawodowego, zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-7 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć, kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (zajęcia z pedagogiem i specjalistami)
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju fizycznego i psychicznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozwijanie i rozpoznawanie zainteresowań i zdolności uczniów Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.	- Prowadzenie w szkole zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, - Warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Cały rok	wychowawcy nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie w klasach obserwacji podczas bieżącej pracy - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły - Świetlica szkolna, biblioteka; - Wycieczki, rajdy krajoznawcze, - imprezy szkolne, uroczystości lokalne, konkursy lokalne; - „Randka z książką” – akcja czytelnicza. 		<p>wychowawcy, nauczyciel światlicy</p> <p>nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz</p>
<p>Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie potrzeby wyznaczenia sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia, - ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, - nabycie umiejętności dokonania samooceny i samokontroli, - planowanie własnej przyszłości i kariery zawodowej, 	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki wyboru zawodu na godzinach wychowawczych, - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, np. policjantem, pielęgniarką, leśniczym, strażakami, grupa ratownictwa medycznego. - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - realizacja Programu Doradztwa Zawodowego, 	Cały rok szkolny	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów, - stosowanie różnorodnych technik, - wymiana doświadczeń, - udział uczniów w różnorodnych konkursach i 	Cały rok szkolny	<p>organizatorzy projektów</p> <p>nauczyciele, nauczyciele języków</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie technik zapamiętywania i uczenia się, - organizowanie warsztatu pracy ucznia, - rozumienie potrzeby i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji: - TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i czasopisma, - kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła. 	<p>projektach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju ucznia uwzględniając indywidualne możliwości - praca z komputerem i programami, - analiza materiałów i źródeł informacyjnych, - zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki, - prowadzenie lekcji bibliotecznych, - projekt gminny „Artystą być...” - projekt szkolny „Dzień Teatru” - konkurs recytatorski w języku angielskim i niemieckim - projekt ogólnopolski „Dzień Tabliczki Mnożenia”, Kangur Matematyczny, - Talent Show, - Dzień Fantastyki, 	<p>Zgodnie z kalendarzem.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SU</p>
--	---	---	-------------------------------	---

	<p>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, - opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi - opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, - opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych, - upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia komunikacji werbalnej niewerbalnej, - trening asertywności na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia empatii, aranżowanie sytuacji problemowych, - konkursy organizowane przez bibliotekę, - akcje czytelnicze, - obchody światowego Dnia Książki, - zorganizowanie Dnia Głośnego Czytania, - realizacja innowacji pedagogicznych: - „Przygoda z ortografią”, - „Czytam , jak to łatwo powiedzieć”, - „ Słówko tygodnia”, - Twórczy sposób na lekturę”, - Ortografia w sieci”, - „ Szkoła ma - „ Odkrywamy polską przyrodę”. 	<p>Cały rok / zgodnie z harmonogramem</p>	<p>wychowawcy nauczyciele, opiekunowie SU</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji:</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Powołanie Rady Wolontariatu</p> <p>Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z planem</p>	<p>Barbara Sikora</p> <p>wychowawcy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie odmiennych tradycji, - współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej, - znajomość i poszanowanie polskich tradycji, - wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie na godzinach wychowawczych tematyki: „Tolerancja względem odmienności” , „ Inny nie znaczy gorszy”, - przeprowadzenie Dnia Pamięci o Ofiarach Holokaustu. - Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami 3 grudnia 	<p>lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za zorganizowanie uroczystości</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych, - poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu. 	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, - odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów, wystaw - apele o treściach patriotycznych (apel z okazji Święta Niepodległości i uchwalenia Konstytucji 3-go Maja). 	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu</p> <p>Upowszechnianie tradycji i kultury regionalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie tożsamości regionalnej, - poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, - budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią 	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach o tematyce regionalnej, - współpraca z Ośrodkiem Kultury w Kętach, Biblioteką Miejską i Muzeum, - przygotowanie programów artystycznych, projektów uwzględniających tematykę regionalną, - Jasełka 	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców w i nauczycieli</p> <p>wg harmonogram</p>	<p>nauczyciele – wychowawcy, opiekunowie SU katecheci</p>

	regionu i jego współczesnym życiem.	<ul style="list-style-type: none"> - akcja kolęda/ wigilie klasowe - warsztaty wykonywania palm wielkanocnych - kiermasze świąteczne 	u imprez szkolnych	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, bezpieczeństwa BHP, zgłaszania problemów, zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>-Diagnoza znajomości zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, bezpieczeństwa BHP, zgłaszania problemów, zasad bezpieczeństwa.</p>	Wrzesień/październik	wychowawcy
	<p>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawę klasy i szkoły, - przypomnienie uczniom o ich obowiązkach, a także o sankcjach w przypadku ich nie przestrzegania, - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, - zastosowanie zasad szkolnej demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego i szkolnego, - opracowanie planu Samorządu Uczniowskiego, - współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, - realizacja tematyki godzin wychowawczych, - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do kryteriów ocen zachowania z uwzględnieniem zachowania podczas nauczania zdalnego obowiązujących w szkole, - udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w celu uzyskania opinii na temat założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (zebranie propozycji działań od uczniów) - uczestnictwo przedstawicieli młodzieży szkolnej w działaniach podejmowanych 	Wrzesień Cały rok	<p>Dyrekcja ,</p> <p>Wychowawcy klas IV – VII,</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>Pedagog szkolny</p>

		przez Młodzieżową Radę Miejską.		
	<p>Kształtowanie postaw ekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie: - kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska, - zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych, - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania środowiska naturalnego 	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, - zbiórka materiałów wtórnych np. baterii, makulatury, nakrętek, - Udział w programie edukacyjnym „Czyste powietrze wokół nas” 	Cały rok	wychowawcy klas IV – VII, nauczyciele, opiekunowie SU
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas 7 prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczyciela doradztwa zawodowego	nauczyciel doradztwa zawodowego
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - Działania, prowadzące do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, - wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. - Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, 	<p>Wrzesień, Październik</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, nauczyciele klas</p>

		<p>kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. - Zajęcia integracyjno – adaptacyjne „Poznajemy się poprzez zabawę”; „Gry i zabawy ruchowe” - kl. I-III; - Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią. - Ślubowanie klas pierwszych; - Jasełka. - Obchody świąt nietypowych : Dzień Kropki; Dzień Chłopaka. 		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte,</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>wicedyrektor</p>

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	indywidualne spotkania z rodzicami		
EMOCJONALNA	Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi: <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, - nabywanie świadomości własnych wad i zalet, - akceptacja siebie, - dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, - wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu. Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia: <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej, - radzenie sobie ze stresem. 	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie mocnych i słabych stron ucznia przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, - stosowanie aktywnych metod pracy - trening asertywności, - zajęcia warsztatowe, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji, - redagowanie gazetek klasowych i szkolnych, - pogadanki i spotkania z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem (stosownie do potrzeb) 	Cały rok zgodnie z harmonogramem	nauczyciele pedagog policja psycholog
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról; - Ekspresja plastyczna; 	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów	psycholog szkolny wychowawcy

	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektowanie praw innych, - wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, - poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach, - tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych, - kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne w klasach 1-3 - propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, - pogadanki na temat zasad zachowania, - propagowanie właściwych postaw i zachowań, - konsekwentne ocenianie zachowań zgodnie z przyjętymi kryteriami, - dyskusje, - autoprezentacja, - wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród przyjętych w Statucie Szkoły). - reagowanie na każdą formę niewłaściwego zachowania zgodnie z wypracowanym modelem, - pomaganie uczniom w zmianie zachowań dysfunkcyjnych na konstruktywne, - współpraca z poradniami specjalistycznymi, policją, Zespołem Interdyscyplinarnym, placówkami odpowiedzialnymi za wychowanie, - pomoc i opieka pedagoga szkolnego, - propagowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
--	---	---	---	-----------------------------------

<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania odpowiedniej pomocy i wsparcia w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga- „Rozwiązujemy trudne sytuacje w klasie” kl. 1-3 (drama, gry, zabawy, pogadanki na temat rzeczywistych sytuacji) - Indywidualne poradnictwo pedagoga szkolnego - Konkursy plastyczne - Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. - Wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. W razie potrzeby korzystanie z pomocy i opieki zatrudnionych w szkole specjalistów. - Udział uczniów z Ukrainy w dodatkowych lekcjach nauki języka polskiego. 	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>	<p>wychowawcy klas/pedagog</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p>

	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich obecnej sytuacji kryzysowej</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p> <p>Nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzić rozmowy i dyskusje z uczniami w razie pojawiających się potrzeb bądź trudności, - w razie pojawiających się pytań związanych z toczącą się wojną dostosować właściwy styl prowadzenia rozmowy - dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, - nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, - wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, - budować poczucie bezpieczeństwa poprzez włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. 	<p>Wrzesień/październik 2023</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
--	--	---	--	----------------------------------

	<p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie odpowiedzialnych postaw życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanowanie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrożenia. - przestrzeganie BHP. - kształtowanie umiejętności komunikacji społecznej. - uczenie postaw asertywności, - uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z nieodpowiednich postaw w sieci - wywiązywanie się z obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, - nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, - bezpieczne przerwy, - lekcje tematyczne poruszające tematykę BHP, - gazetka informacyjna, pogadanki, ćwiczenia praktyczne i pokaz Pierwszej Pomocy w wykonaniu Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej OSP Kęty - lekcje EDB i zajęcia z pielęgniarką szkolną, - promocja zasad bezpieczeństwa – konkurs BRD, - poznanie przepisów ruchu drogowego i zasad udzielania pierwszej pomocy – karta rowerowa, - lekcje tematyczne : Bezpieczeństwo w sieci, - spotkania z policjantem, - apele porządkowe, - spotkanie z rodzicami w formie konsultacji - próbna ewakuacja, - spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności karnej za czyny popełnione w Internecie, - analiza kryteriów zachowania pod kątem nagród, kar regulaminowych, - gradacja kar 	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z ustalonym planem</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka,</p> <p>pedagog,</p> <p>policja</p> <p>nauczyciele wych. fiz.</p> <p>wychowawcy klas VI-VII</p>
--	--	--	---	---

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy, - propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. - przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom, związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, alkoholem, wzięwymi narkotykami, lekami psychotropowymi, dopalaczami, - poznawanie powodów sięgania po używki i dopalacze, -szukanie sposobów rozwiązywania problemów prowadzących do sięgania po używki i dopalacze, - poznawanie skutków oddziaływania substancji uzależniających, - racjonalne odżywianie się - preferowanie zdrowego stylu życia ,promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego – sport, turystyka, rekreacja, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki nt. roli zdrowia i zdrowego stylu życia, filmy edukacyjne. 	Zgodnie z planem	wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka o czystości osobistej – spotkania z pielęgniarką. 	Cały rok	pielęgniarka
	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów z grup dyspenseryjnych. 	Cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów. 	wrzesień 2023	
	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Dnia Dziecka i Sportu 	29.05.2024r.	wychowawcy pielęgniarka
	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia o zdrowym stylu odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego,
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli wychowania fizycznego 	Zgodnie z planem.	wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> -Turniej sportowy „ Wyciągi Smerfów”; - Udział w Olimpiadzie Mistrza, - Nie pal przy mnie proszę”; Trzymaj Formę; - Programy: Mleko z Klasą; Owoce w szkole; 	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> - „ Tydzień Bezpieczeństwa” – konkursy, pogadanki, spotkania ze specjalistami. 		wychowawcy, pedagog p. Adamek p. Błasiak
	<ul style="list-style-type: none"> - Fluoryzacja; - Wczesne wykrywanie wad 	Cały rok	pielęgniarka

		<p>wymowy – badanie logopedyczne dla dzieci klas I;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gazetki tematyczne z zakresu profilaktyki logopedycznej; - Badania w zakresie wczesnego ryzyka dysleksji dla dzieci klas 2a, 2b - pogadanki dotyczące rozsądnego odżywiania się i higieny okresu dojrzewania, - propagowanie czytelnictwa jako wartościowego spędzania czasu wolnego, - realizacja programów edukacyjno -zdrowotnych : „Trzymaj Formę”; „Między nami kobietkami”; - wpływ nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych używek na młody organizm – zajęcia wychowawcze, - konkursy plastyczne w ramach: Światowego Dnia bez Papierosa; Światowego Dnia Zdrowia - poruszanie tematyki uzależnień i zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych. - realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Urząd Gminy w Kętach, - pedagogizacja rodziców, - Dzień Dziecka i Sportu, - projekt szkolny „Wiosenne porządkowanie wiedzy. 	<p>Październik 2023r..</p> <p>29.05.2024.</p> <p>22.03.2024.</p>	<p>specjalista</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele policja pielęgniarka pedagog specjaliści</p>
--	--	---	--	---

	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka postaw asertywnych względem osób nieznajomych, program profilaktyczny „Cukierki” (klasy I-II); - Spotkania z policjantem - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie gier, zabaw oraz w czasie wolnym - Realizacja programu: Bezpieczna i przyjazna szkoła, „Owce w sieci”, „Dziecko na drodze edukacji” (program multimedialny) - udział w programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka , - Lekcje na temat bezpiecznego korzystania z komputera, udział w akcjach społecznych promujących bezpieczeństwo. 	<p>Zgodnie z planem</p> <p>Wrzesień, Styczeń,</p> <p>Na bieżąco</p> <p>II semestr</p>	<p>wychowawcy klas I-III, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog</p>
--	--	---	---	---

Proponowany harmonogram dostosowany jest do realiów Szkoły Podstawowej nr 3 w Kętach i jej potrzeb wynikających z analizy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w w Kętach w dniu 14.09.2023r.