

Innowacja pedagogiczna

„Twórczy sposób na lekturę”

Karta zgłoszenia innowacji

Typ i nazwa szkoły oraz adres	Zespół Szkolno -Przedszkolny nr 3 Kętach ul. Szkolna 3, 32-650 Kęty
Oddział, w którym będzie realizowana innowacja	Klasy 4-8
Zakres innowacji	Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych z języka polskiego, zgodnie z podstawą programową dla II etapu edukacyjnego
Dane o innowacji pedagogicznej	
Nazwa innowacji/temat	„Twórczy sposób na lekturę”
Imię i nazwisko autora	Sylwia Micorek
Nauczyciele wdrażający innowację	Sylwia Micorek, Renata Kurzydło, Małgorzata Gładka
Czas trwania innowacji	Od 14.09.2021r do 24.06.2022r. Kontynuacja w kolejnych latach
Rodzaj innowacji	metodyczna

Opis innowacji:

I. Wstęp

Innowacja „Twórczy sposób na lekturę” jest odpowiedzią na zniechęcenie uczniów do czytania, poznawania treści lektur, a także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego.

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole podstawowej zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje innowacyjnych metod aktywizujących pracę podczas omawiania lektur szkolnych, które z góry traktują z niechęcią i unikają ich czytania w całości lub nie czytają ich w ogóle. W zamian wybierają opracowania, filmy, streszczenia lub odsłuchują audiobooki. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji w tym zakresie była potrzeba znalezienia sposobu na lekturę, który doprowadzi do zmiany nastawienia uczniów do problemu omawiania obowiązkowych lektur przewidzianych w podstawie programowej.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas 4-8.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy,
 - zapoznanie z treścią lektury,
 - wdrożenie pracy metodą projektu.

III. Cele innowacji

Cel główny:

- znajomość lektur szkolnych;

Cele szczegółowe:

-zapamiętanie treści lektury,

- zachęcenie do spojrzenia na lekturę w inny sposób niż dotychczas ,
- promowanie czytelnictwa,
- rozwijanie kreatywności wśród uczniów,
- interdyscyplinarne podejście do tekstu lektury,
- umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji-nowoczesnych technologii,
- zachęcanie do czytania lektur szkolnych,
- kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za sukces grupy,
- przygotowanie uczniów do sprawdzianów z lektury i egzaminu ósmoklasisty.

IV. Metody i formy

- Lektura w pudełku.
- Lapbook.
- Lektura na wieszaku.
- Gra planszowa i quizy interaktywne.

Wykonanie:

Lektura w pudełku.

Do pudełka (po butach lub nieco większego) można włożyć wszystko, co kojarzy się z lekturą np. figurki z plasteliny, nakrętek, papieru, rysunki itd.

- na wieczku umieszcza się tytuł lektury obrazek, zdjęcie związane z tytułem książki,
- w pudełku mogą znaleźć się takie elementy jak: krótkie opisy bohaterów, krótka notka biograficzna autora, opis czasu, miejsca wydarzeń. Ciekawostki związane z tą książką,
- dodatkowym atutem jest umieszczenie takich elementów jak gra, krzyżówka, quiz związany z tematyką lektury- ta część pracy nie jest obowiązkowa. Takie same treści
- pozostała zawartość i technika wykonania zależą od wyobraźni uczniów.

Lapbook i lekturę na wieszaku uczniowie tworzą podobnie.

Do tworzenia **gry planszowej** uczniowie wykorzystują materiały plastyczne, pionki, kostki, ustalają zasady, tworzą regulamin i wymyślają pytania związane z treścią lektury. Na koniec pracy zamieniają się grami z innymi zespołami i wymieniają się wnioskami.

Gry interaktywne uczniowie tworzą sami lub z pomocą nauczyciela, mogą również wykorzystywać materiały przygotowane wcześniej przez nauczyciela.

Potrzebne materiały:

- pudełko po butach, wieszak,
- materiały plastyczne,
- elementy kojarzące się z daną lekturą.

Nauczyciel realizuje następujące zadania:

- zapowiada lekturę, którą uczniowie będą czytać, podaje termin omawiania,
- przeprowadza dyskusję z uczniami na temat wyboru formy projektu, który chcieliby wykonać podczas czytania utworu lub też, jako podsumowanie lektury,
- wyznacza czas na wykonanie projektu ,
- nadzoruje etapy wykonania prac ,
- udziela rad i wskazówek w razie wątpliwości lub pytań.

Uczeń:

- akceptuje ustalone przez nauczyciela zasady,
- pracuje sumiennie ,
- przychodzi przygotowany na zajęcia, przynosi potrzebne materiały ,
- angażuje się w pracę zespołu,
- może zdecydować się pracę indywidualną.

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji).**Uczniowie:**

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, gdyż do wykonania projektu należy wykazać się pomysłowością i innowacyjnością.
- Wykorzystują możliwości, jakie daje Internet i korzystanie z nowoczesnych technologii.
- Mają możliwość zaprezentowania swoich prac na wystawach szkolnych.
- Uczą się pracy w zespole, odpowiedzialności za wykonanie swojej części projektu.
- Prezentują efekty swojej pracy na forum klasy i szkoły, kształcą umiejętność retoryki i autoprezentacji.

Nauczyciel:

- Wykorzystuje innowacyjne metody i formy pracy.

- Jest w stałym kontakcie z uczniem w trakcie realizacji projektu, nadzoruje wykonanie poszczególnych etapów projektu, doradza i udziela wskazówek.

VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- ankietę dotyczącą atrakcyjności form i metod pracy,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

VIII. Spodziewane efekty

Wpływ na uczniów:

Uczniowie chętniej czytają lektury, które można omawiać w zmodyfikowany sposób. Edukacyjne projekty interdyscyplinarne wydają się być dla nich atrakcyjniejsze, niż standardowe formy omawiania lektury. Dodatkowym atutem jest możliwość wyboru form i metod pracy. Łączą zabawę z obowiązkami, a ponadto jest to dobra forma powtórzeń oraz nauki do sprawdzianu, ponieważ notatki zgromadzone w czasie pracy mogą wykorzystać podczas pisania pracy klasowej. Uczniowie rozwijają kreatywność, umiejętność pracy w zespole oraz autoprezentacji i retoryki.

Wpływ na pracę szkoły:

- wprowadzanie innowacyjnych metod pracy na lekcjach języka polskiego,
- podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów,
- rozwój czytelnictwa.

IX. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z wykorzystania innowacyjnych metod i form pracy podczas omawiania lektury. Ma na celu zachęcić uczniów do czytania lektur i nie tylko. Realizacja innowacji będzie miała wpływ na poprawę wyników kształcenia literackiego, swobodne posługiwanie się zagadnieniami związanymi z lekturami obowiązkowymi. Główne założenie to przede wszystkim zachęcanie do czytania lektur, pokazanie, że lektura nie musi być nudna i straszna. Wyrażam nadzieję, że realizacja założeń i celów wymienionych powyżej będzie miała wpływ na kształtowanie u uczniów wrażliwości na problemy poruszane w książkach oraz