

ROCZNY PLAN PRACY SPWP NR 2 W ZSP NR 3 W KĘTACH ROK SZKOLNY 2024/2025

Wstęp

Roczny plan pracy SPWP nr 2 w ZSP 3 w Kętach uwzględnia:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2024/2025;
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024;
- diagnozę potrzeb i zainteresowań;
- oczekiwania rodziców względem przedszkola;
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

Cele główne:

- Systematyczna realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci w wieku przedszkolnym - kształtowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości dzieci;
- Wychowanie do wartości - kształtowanie tożsamości narodowej i postaw obywatelskich u dzieci;
- Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci;
- Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u dzieci;
- Dzieci w Sieci- kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych;
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci.

Cele szczegółowe:

- Nauczyciele znają i stosują podstawę programową wychowania przedszkolnego;
- Dokumenty przedszkolne dostosowane są do wymagań zawartych w podstawie programowej;
- Nauczyciele rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci w wieku przedszkolnym;
- Nauczyciele realizują w swoich grupach działania kształtujące postawy obywatelskie i patriotyczne poprzez muzykę i literaturę;
- Nauczyciel rozwija umiejętności dziecka w zakresie samodzielności i kreatywności oraz zdobywania kompetencji matematycznych;
- Nauczyciele przeprowadzają w swoich grupach działania promujące zdrowy styl życia, podnoszą świadomość dzieci i rodziców w zakresie zdrowego żywienia, higieny;

- Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim dzieciom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

		ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMINY
I	Systematyczna realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego.	<p>1. Wybór programów wychowania przedszkolnego zgodnie z nową podstawą programową w roku szkolnym 2024/2025.</p> <p>2. Wdrażanie projektów edukacyjnych i działań innowacyjnych:</p> <p>a) Międzynarodowy Projekt Edukacyjny - „Piękna nasza Polska cała”.</p> <p>b) Ogólnopolski Projekt Edukacyjny (IV edycja) „Gramy Zmysłami”.</p> <p>c) Program Edukacyjny „Z Kicią Kocią maluchy zamieniają się z zuchy”.</p> <p>d) „Dotknij, Poczuj, Zobacz”.</p> <p>e) „Bajki – Pomagajki”.</p> <p>f) „Z mapą przez świat”- projekt podróżniczy.</p> <p>3. Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.</p> <p>4. Wspieranie rozwoju dzieci poprzez regularne nabywanie wiadomości i umiejętności we wszystkich obszarach (fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym) podstawy programowej. Prowadzenie zajęć metodami aktywizacyjnymi.</p> <p>5. Dostosowanie dokumentacji przedszkolnej do podstawy programowej, prowadzenie dokumentacji, arkusze obserwacji pedagogicznej dzieci itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, czerwiec – sierpień</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>

		<p>6. Kształtowanie postaw i respektowanie wzorów społecznych.</p> <p>7. Organizowanie przestrzeni edukacyjnej w salach z uwzględnieniem zaleceń do realizacji podstawy programowej oraz wytycznych epidemiologicznych GIS.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
II	<p>Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci w wieku przedszkolnym – kształtowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości dziecka.</p>	<p>1. Działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w zakresie podejmowania przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, rozwijania samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości:</p> <p>a) organizowanie zajęć twórczych np. plastycznych, muzycznych, tanecznych.</p> <p>b) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów na terenie przedszkola lub poza nim, np. grafik komputerowy, informatyk;</p> <p>c) udział dzieci w konkursach rozwijających aktywność twórczą organizowanych na terenie przedszkola i poza nim;</p> <p>d) eksponowanie prac dzieci na terenie przedszkola i poza nim, umożliwienie prezentacji swoich prac i wytworów;</p> <p>e) organizowanie występów wokalnotanecznych, teatralnych przed grupą pozwalających dziecku na twórcze wyrażanie własnych przeżyć i myśli (zabawy z elementami dramy i pantomimy).</p> <p>2. Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami poprzez organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w przedszkolu (strażak, ratownik medyczny, fryzjer).</p> <p>3. Organizacja stałych i czasowych kącików zabaw umożliwiających nabywanie samodzielności, rozwijanie kreatywności oraz przedsiębiorczości dzieci.</p> <p>4. Umożliwienie poznania wybranych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>

		<p>zawodów i środowisk pracy w celu rozwijania pozytywnych i proaktywnych postaw dziecka wobec ludzkiej pracy i edukacji:</p> <p>a) prezentacja wybranego zawodu, jego atrybutów, stroju</p> <p>b) zapoznania dzieci z pojęciami: zawód, praca, kariera.</p> <p>5. Adaptacja dziecka w przedszkolu:</p> <p>a) organizowanie warunków sprzyjających bezstresowej adaptacji dzieci.</p> <p>-b) organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wrzesień/październik 2024,</p>
III	<p>Wychowanie do wartości - kształtowanie tożsamości narodowej i postaw obywatelskich u dzieci, ukierunkowanie na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Respektowanie norm społecznych:</p> <p>a) „Kodeks przedszkolaka” – tworzenie przez dzieci, przy pomocy nauczyciela, zbioru zasad i norm postępowania obowiązujących w przedszkolu.</p> <p>b) Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami.</p> <p>c) „Cele naszej grupy” – ustalenie celów grupowych na rok szkolny 2024/2025.</p> <p>d) Organizacja przez nauczyciela zabaw uczących współdziałania, wykorzystanie elementów metody Weroniki Sherborne, Marii Tomaszewskiej.</p> <p>e) Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>f) Poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich.</p> <p>g) kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich.</p> <p>h) kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych oraz odpowiedzialności za swoje decyzje i czyny.</p> <p>i) „Czarodziejskie słowa” – wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>j) Obchody „Dnia Przedszkolaka” -</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>

		<p>podkreślenie wagi przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.</p> <p>k) Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania kolegą/koleżanką z grupy: organizacja urodzin dziecka w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem itp.</p> <p>2. Patriotyzm:</p> <p>a) Nauka oraz słuchanie pieśni ludowych, patriotycznych, regionalnych i świątecznych (w tym obowiązkowa nauka „Mazurka Dąbrowskiego”).</p> <p>b) Zapoznanie z tańcami i strojami ludowymi z różnych regionów Polski.</p> <p>c) Udział w żywej lekcji historii : poznanie życiorysów znanych Polaków, symbole narodowe, godło, flaga, hymn – zapoznanie z ich pochodzeniem i znaczeniem.</p> <p>d) Zapoznanie dzieci z legendami polskimi wg Cz. Janczarskiego, W. Chotomskiej – czytanie dzieciom legend, oglądanie filmów DVD, słuchane baśni, bajek i legend na CD.</p> <p>e) Przeprowadzenie tygodniowego bloku tematycznego „Zwiedzamy Polskę” (miasta: Kraków, Warszawa, Gdańsk, Toruń) – poznanie zabytków, legend, kultury i tradycji tych regionów.</p> <p>f) Zapoznanie dzieci z historycznymi wydarzeniami. Poszerzanie wiedzy na temat Ojczyzny przy okazji obchodów świąt narodowych i regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Niepodległości, - Święto Pracy, - Święto Flagi, - Święto Konstytucji 3 maja. <p>g) „Patriotyczne Śpiewanie” – udział w ogólnokrajowej akcji</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
--	--	---	--

		<p>propagowania postaw patriotycznych.</p> <p>h) „Polskie symbole narodowe” – galeria prac dzieci.</p> <p>i) Multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy.</p> <p>j) Wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim.</p> <p>k) Kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym.</p> <p>l) dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności.</p> <p>ł) kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych.</p> <p>m) kształtowanie kompetencji językowych.</p> <p>n) poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
IV	<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.</p>	<p>1. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci:</p> <p>a) inspirowanie dzieci do zabaw konstrukcyjnych – realizacja konkretnych celów pedagogicznych.</p> <p>b) systematyczna realizacja dyżurów – ustalić wykaz dyżurów i obowiązki dyżurnych.</p> <p>c) wspólnie z wszystkimi pracownikami przedszkola dbanie o ład i porządek oraz przestrzeganie zasad higieny.</p> <p>d) tworzenie różnego rodzaju kalendarzy w grupach, np.: "Poznajemy dni tygodnia", "Kalendarz pogody", "Urodziny w przedszkolu".</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>

		<p>2. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji matematycznej, aby stała się skuteczna i przyjazna dziecku:</p> <p>a) utworzenie w każdej grupie kącików „Nasze matematyczne skarby” – patyczki, spinacze, guziki, zakrętki, wagi, naczynia, miarki, itp. -służące do zabaw matematycznych.</p> <p>b) wykorzystywanie do zabaw również materiału przyrodniczego np. liście, kamyki, kasztany.</p> <p>c) organizowanie zabaw manipulacyjnych mozaiką geometryczną, figurami przestrzennymi typu klocki, kartonowe pudła.</p> <p>3. Zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron: lewa/prawa, realizacja ćwiczeń wg prof. E. Gruszczyk Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka” (m.in. przeliczanie, porównywanie liczebności, stosowanie liczebników porządkowych, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce, pomiary długości, klasyfikowanie, przekształcanie, rytm, następstwo czasu).</p> <p>4. Uczenie się okazjonalne przeliczanie elementów zbiorów w czasie spacerów, zabaw, prac porządkowych, ćwiczeń ruchowych i wykonywania innych czynności, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 0 do 10.</p> <p>5. Zabawy w kodowanie i programowanie – nauka logicznego myślenia.</p> <p>a) dostrzeganie i kontynuowanie rytmów powtarzających się przedmiotów.</p> <p>b) segregowanie obrazków ze względu na podaną cechę.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
--	--	--	---

		<p>c) odwzorowywanie i kontynuowanie rytmów graficznych.</p> <p>d) odczytywanie, rozumienie symboli i znaków.</p> <p>e) uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.</p> <p>6. Eksperymentowanie z tworzeniem kolejnych liczb, wykonywanie dodawania i odejmowania w sytuacji użytkowej, liczenie obiektów, odróżnianie liczenia błędnego od poprawnego.</p> <p>7. Łączenie edukacji matematycznej z zabawami ruchowymi, plastycznymi, muzycznymi, teatralnymi, z literaturą dziecięcą.</p> <p>8. Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania., „Kodowanie na dywanie” z użyciem np. kubków, klocków, nakrętek. Oswajanie z programowaniem bez użycia komputera (symbole, kody, instrukcje) oraz graficznym kodowaniem (np. obrazek z kratki, litery).</p> <p>9. Udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe, zabawy edukacyjne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.</p> <p>10. „Rysowanie na ekranie” – zapoznanie z elementami programu graficznego Paint.</p> <p>11. Wyświetlanie prezentacji multimedialnych oraz filmów edukacyjnych rozwijających wiedzę i zainteresowania przedszkolaków. Wycieczka do szkolnej pracowni komputerowej – spotkanie z informatykiem.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
V	Promocja zdrowia,	1. Czuwanie nad bezpieczeństwem	Wszyscy nauczyciele,

<p>bezpieczeństwa i aktywności ruchowej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u dzieci.</p>	<p>dzieci w przedszkolu i poza nim:</p> <p>a) w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach, wycieczkach. Przestrzeganie przepisów BHP i P. Poż. oraz przepisów ruchu drogowego.</p> <p>b) jestem bezpieczny w przedszkolu, w domu, na ulicy” – spotkania w przedszkolu z policjantem.</p> <p>c) zapoznanie rodziców z programem bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim. Zwrócenie uwagi na przyprowadzanie i odbieranie dzieci z przedszkola tylko przez osoby dorosłe, odpowiedzialne, trzeźwe, podpisanie upoważnień, zapoznanie procedurami bezpieczeństwa.</p> <p>d) bezpieczna zabawa w przedszkolu:</p> <p>e) codzienna realizacja zabaw ruchowych – minimum dwie zabawy dziennie.</p> <p>f) zasady bezpiecznej wspólnej zabawy.</p> <p>g) kontrolowanie zabawek i sprzętu pod kątem bezpiecznej zabawy.</p> <p>h) zabezpieczenie ogrodu przed osobami obcymi i zwierzętami.</p> <p>i) stosowanie się do regulaminów, procedur obowiązujących w placówce.</p> <p>j) systematyczna kontrola techniczna sprzętu i urządzeń na terenie budynku przedszkola i placu zabaw.</p> <p>k) przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci z przedszkola we współpracy ze strażą pożarną.</p> <p>2. Bezpieczeństwo na drodze:</p> <p>a) praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię, poruszanie się po chodniku, poboczu.</p> <p>b) poznanie wpływu warunków atmosferycznych, pór roku na bezpieczeństwo na drodze.</p> <p>c) poznanie znaczenia sygnalizacji i symboliki wybranych znaków drogowych.</p> <p>d) praktyczna nauka numerów alarmowych.</p> <p>e) bezpieczne zachowanie podczas</p>	<p>cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
---	--	--

		<p>spacerów i wycieczek, wyrabianie umiejętności chodzenia w parach, zwartą grupą.</p> <p>3. Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa.</p> <p>a) przyzwyczajanie do przebywania na świeżym powietrzu. b) organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu. • przeprowadzenie zajęć ruchowych przy muzyce oraz metodami twórczymi i aktywnymi m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezyologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. • systematyczne prowadzenie zajęć gimnastycznych w każdej grupie wiekowej. • udział w zabawach wyciszających i relaksujących z wykorzystaniem muzyki. • ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. <p>4. Promocja zdrowego stylu życia (zdrowie jako wartość):</p> <p>a) przestrzeganie systematycznego wietrzenia pomieszczeń. b) stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształtujących u dzieci umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, takich jak: posługiwanie się sztućcami, przyjmowanie poprawnej postawy podczas siedzenia przy stole, zachowanie estetyki jedzenia podczas posiłków, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania się przy stole. c) kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
--	--	--	---

		<p>higieny osobistej i higieny otoczenia za względów zdrowotnych. Kształtowanie umiejętności: prawidłowego mycia rąk, mycia zębów, korzystania z toalety, wdrażanie do mycia rąk przed posiłkami i po, wyjściu z toalety, dbania o schludny wygląd ubrania, włosów, paznokci.</p> <p>d) wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji.</p> <p>e) wskazanie zasadności szczepień ochronnych.</p> <p>5. Zdrowe odżywianie:</p> <p>a) poznanie produktów wpływających na utrzymanie zdrowia. Promowanie zdrowego stylu życia u dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia.</p> <p>b) dokonanie zmian w przedszkolnym jadłospisie – ograniczenie tłuszczów, cukru i soli, a zwiększenie ilości owoców, warzyw, produktów i dań zawierających dużo witamin.</p> <p>c) „Zdrowo jem, więcej wiem!”–. Stworzenie kącika eksponującego zdrowy styl życia. Prowadzenie obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin, ziół i przypraw.</p> <p>d) podkreślanie znaczenia zawodu lekarza dla zdrowia ludzi (spotkanie z pielęgniarką).</p> <p>e) rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów działania profilaktyczne.</p> <p>f) samodzielne przygotowywanie przez dzieci zdrowych posiłków: sałatki owocowe, warzywne, kolorowe kanapki, soki owocowe i koktajle mleczne wzbogacone owocami sezonowymi, itp.</p> <p>g) zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
--	--	---	--

		dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich.	
VI	Dzieci w Sieci- kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	<p>1. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych:</p> <p>a) diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości.</p> <p>b) stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi.</p> <p>c) organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego.</p> <p>d) udział w zajęciach z programowania i kodowania.</p> <p>e) udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe.</p> <p>f) uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.</p> <p>g) uświadamianie dzieci na temat zagrożeń publikowanych treści w sieci.</p> <p>h) wpajanie dzieciom postawy racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	Wszyscy nauczyciele, cały rok

VII	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci.</p>	<p>1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego:</p> <p>a) diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci we wszystkich sferach rozwoju.</p> <p>b) analizowanie nabytych umiejętności dziecka, samodzielności oraz podejmowanej aktywności na rzecz własnego rozwoju.</p> <p>c) formułowanie wniosków z diagnozy i analizy. Informowanie rodziców postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.</p> <p>d) wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie.</p> <p>e) ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem.</p> <p>f) diagnoza dojrzałości szkolnej – przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.</p> <p>g) opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie).</p> <p>h) analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli,</p> <p>i) analiza stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela, indywidualizacja w edukacji, sporządzenie informacji dla rodziców w celu prowadzenia PPP dziecka, analiza prowadzonej dokumentacji dla dzieci w ramach PPP.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wrzesień/październik luty/marzec</p>
VIII	<p>Pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpieczną obserwację, eksperyment i twórczą działalność dzieci, rozbudzanie zainteresowań związanych z ochroną środowiska przyrodniczego.</p>	<p>1. Realizacja treści programowych wynikających z rozwoju dzieci w odniesieniu do poszanowania roślin i zwierząt.</p> <p>a) dziecko wymienia zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiska przyrodniczych, np. w lesie, na łące czy w ogrodzie.</p> <p>b) potrafi opowiedzieć o warunkach potrzebnych do rozwoju zwierząt jak np. (pokarm, bezpieczeństwo, warunki</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>

	<p>życiowe) i wzrostu roślin (temperatura, wilgotność, światło).</p> <p>c) dziecko wymienia zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w poszczególnych porach roku, ma świadomość roli człowieka który może chronić i pomóc np. przetrwać zimę.</p> <p>2. Tworzenie warunków do obserwacji i badań świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony.</p> <p>a) wycieczki i spacer: do lasu, parku, w okolicę przedszkola.</p> <p>b) Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym: -zmiany w pogodzie, -zmiany w przyrodzie - pory roku, -różnorodność w przyrodzie – kształty, barwy, zwyczaje zwierząt.</p> <p>c) założenie parapetowych kącików przyrody – hodowla roślin doniczkowych, ziół i kwiatów itp.</p> <p>d) poznawanie świata przyrody przez doświadczenie wykorzystując np. szkło powiększające, magnes, mikroskop itp.</p> <p>e) włączanie elementów zabaw badawczych, doświadczeń do realizacji tematów kompleksowych.</p> <p>f) pomagamy zwierzętom: - zbiórka kasztanów i żołądzi - dokarmianie ptaków zimą.</p> <p>2. Poznanie zasad selektywnej zbiórki odpadów – realizacja tematu kompleksowego.</p> <p>a) nabycie umiejętności segregowania odpadów – rozpoznawanie odpowiednich pojemników.</p> <p>b) wykorzystanie naturalnych materiałów np. gazet, butelek, opakowań do aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele, cały rok</p>
--	---	---

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA I ZDOLNOŚCI:

- Język angielski – wszystkie grupy
- Teatr w Domu Kultury w Kętach (wrzesień, luty, marzec)

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE:

- Terapia logopedyczna
- Rewalidacja – dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Załączniki:

- Harmonogram planowanych imprez i uroczystości przedszkolnych 2024/2025
- Harmonogram współpracy z rodzicami 2024/2025

Harmonogram planowanych imprez i uroczystości przedszkolnych 2024/2025

Wrzesień	<ul style="list-style-type: none">❖ 2 września Rozpoczęcie roku Przedszkolnego❖ 20 września Dzień Przedszkolaka❖ 30 września Dzień Chłopaka – Wyjazd do DK na teatrzyk	Dyrektor, Nauczyciele, Pracownicy Nauczyciele
Październik	<ul style="list-style-type: none">❖ 4 października 75- lecie Przedszkola❖ 14 Października Dzień Edukacji Narodowej❖ 31 Października Dzień Dyni	Dyrektor, Nauczyciele, Pracownicy Nauczyciele
listopad	<ul style="list-style-type: none">❖ 8 listopada Dzień Jeża❖ 11 listopada Święto Niepodległości❖ 29 listopada Andrzejki	 Nauczyciele
grudzień	<ul style="list-style-type: none">❖ 6 grudnia Mikołajki❖ 19 grudnia Wigilijka grupowa	 Nauczyciele
styczeń	<ul style="list-style-type: none">❖ 13-17 stycznia Dzień Babci i Dziadka❖ 9 stycznia Dzień Pingwina	 Nauczyciele
luty	<ul style="list-style-type: none">❖ Kostiumowy bal karnawałowy❖ 14 luty Walentynki (Dzień Przyjaźni)❖ 6 luty Dzień Pizza	 Nauczyciele
marzec	<ul style="list-style-type: none">❖ 8 Marca Dzień Kobiet❖ 20 marca Powitanie Wiosny❖ 27 marca Dzień teatru	 Nauczyciele

kwiecień	❖ 2 kwietnia Dzień książki ❖ 23 kwietnia Dzień Ziemi	Nauczyciele
maj	❖ Dzień Strażaka ❖ Święto Mamy i Taty ❖ 21 maja Dzień Pszczoły	Nauczyciele
czerwiec	❖ 2 czerwca Dzień Dziecka ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Nauczyciele

Harmonogram współpracy z rodzicami w roku szkolnym 2024/2025

Systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących, realizowanych w przedszkolu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przygotowanie i aktualizowanie informacji na tablicy ogłoszeń dla rodziców oraz poprzez Mobidziennik. ❖ Konsultacje ❖ Zebrania grupowe 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pierwszy tydzień września. ❖ Aktualizowanie według potrzeb (nie rzadziej niż co 2 tygodnie). ❖ Jeden dzień w tygodniu przez cały okres edukacji (od września do czerwca) lub według potrzeb.
Zapoznanie rodziców z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego oraz Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w pałcówce	
❖ Zebranie z rodzicami	❖ wrzesień
Włączanie rodziców w kształtowanie u dzieci określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przygotowanie zaleceń dla rodziców, doskonalących konkretne umiejętności dziecka w celu wspomagania ich rozwoju, ❖ Rozmowy podsumowujące pracę z dzieckiem w domu oraz plan działań wspomagających. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Według potrzeb ❖ Według potrzeb
Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach dzieci	
❖ Kontakty indywidualne	❖ Według potrzeb
Włączenie rodziców we wspieranie osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenie trudności	

❖ Rozmowy indywidualne podsumowujące diagnozę rozwoju dziecka.	❖ Październik, luty
Włącznie rodziców w obchody ważnych świąt i uroczystości przedszkolnych	
❖ Przygotowanie strojów na uroczystości, przynoszenie tematycznych rekwizytów na poszczególne święta.	❖ Cały rok