

Tiger 1

Wymagania edukacyjne dla klasy 1 SP

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> Zna nazwy niektórych kolorów Liczy do 10 Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: <i>please, thank you</i> Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje: <i>Yes, of course. – Thank you.</i> Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i> Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i>, jak i inne Zna nazwy wielu kolorów Swobodnie liczy do 10 Posługuje się zwrotami grzecznościowymi: <i>please, thank you</i> i wie kiedy je zastosować Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> oraz właściwie na nie reaguje Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; samodzielnie informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i> Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje podstawowe przybory szkolne oraz niektóre czynności wykonywane w klasie Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Can I have this pen, please?</i> <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz czynności wykonywane w klasie Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Can I have this pen, please?</i> i <i>I draw at school.</i> 	

	<p>i <i>I draw at school.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /p/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
--	---	---

UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i> ▪ Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down.</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytania <i>What/Who is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: <i>It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie rozumie polecenia ruchowe: <i>Put your ... (left arm) in/out.</i> i przeważnie poprawnie na nie reaguje ▪ Określa zabawy: <i>We play ... (tag).</i>, ale potrzebuje pomocy nauczyciela 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i>, jak i inne ▪ Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i>, jak i inne ▪ Rozumie polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down.</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania <i>What/Who is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes).</i> ▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia ruchowe ▪ Samodzielnie określa zabawy: <i>We play ... (tag).</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje

	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektóre części ciała oraz czynności związane ze zmysłami Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I've got a head.</i> i <i>I listen with my ears.</i> Przeważnie poprawnie recytuje proste rymowanki Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<ul style="list-style-type: none"> Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje rozmaite części ciała oraz czynności związane ze zmysłami Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I've got a head.</i> i <i>I listen with my ears.</i> Samodzielnie, poprawnie recytuje proste rymowanki Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /əʊ/ w usłyszanych wyrazach Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
--	---	--

UNIT 3 – TIGER IS LOST

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i> Z pomocą nauczyciela nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i> Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> Z pomocą nauczyciela określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i> Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i>, jak i inne Nazywa krewnych Używa poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> Samodzielnie i poprawnie określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i> Poprawnie nazywa członków rodziny: <i>Who's this? – This is my ... (cousin)./These are my ... (cousins).</i>
Umiejętności	Język obcy	Język obcy

<p>wg NPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje niektórych członków rodziny i krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i <i>Some families are big.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach ▪ Czyta proste wyrazy ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje członków rodziny oraz krewnych; podaje wyrazy związane z rodziną i poznane przymiotniki ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Have you got Tiger?</i> i <i>Some families are big.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /g/ w usłyszanych wyrazach ▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
----------------------	---	---

UNIT 4 – DINNER TIME

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj.: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa produkty spożywcze: <i>It's ... (ham)./They're ... (sausages).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; informuje o swoich upodobaniach: <i>I</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i>, jak i inne ▪ Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> ▪ Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i>, jak i innym <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: <i>It's ... (ham)./They're ... (sausages).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ...</i>
-------------------------------	---	---

	<p><i>love/like/don't like ... (ham).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: <i>Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i> Z reguły poprawnie udziela instrukcji: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i> Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: <i>Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</i> 	<p><i>(ham).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia: <i>Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i> Poprawnie udziela instrukcji: <i>Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.</i> Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: <i>Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I don't like sausages. i Bananas are fruit.</i> Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach Czyta proste wyrazy Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I don't like sausages. i Bananas are fruit.</i> Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach Czyta wyrazy ze zrozumieniem Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

UNIT 5 – THE SORE PAW

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i> Zna nazwy niektórych kolorów Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i>, jak i inne Zna nazwy wielu kolorów Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna
------------------------	---	---

	<p><i>Hello, .../Goodbye, ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: <i>It's a ... (snake).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i> ▪ Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: <i>It's a ... (snake).</i> ▪ Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i> ▪ Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: <i>I've got a sore ... (paw).</i> ▪ Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje niektóre zwierzęta oraz czynności ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Can you help me, please? i A frog can jump.</i> ▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach ▪ Czyta proste wyrazy ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Can you help me, please? i A frog can jump.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /m/ w usłyszanych wyrazach ▪ Czyta wyrazy ze zrozumieniem ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zabawki, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i> ▪ Najczęściej poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i>, jak i inne ▪ Swobodnie nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i> ▪ Poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i>
------------------------	--	--

	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: <i>It's a ... (doll)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i najczęściej poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table).</i>, <i>Yes it is./ No, it isn't.</i> ▪ Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i> ▪ Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike)</i>. ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>It's great/fantastic!</i> 	<p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: <i>It's a ... (doll)</i>. ▪ Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table).</i>, <i>Yes it is./ No, it isn't.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i>. ▪ Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: <i>In the holidays, I play with my ... (bike)</i>. ▪ Wyraża swoją opinię
--	--	---