

**WYMAGANIA EDUKACYJNE UND SO WEITER EXTRA 1**  
**kl. 4**  
**JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**  
**(II etap edukacyjny)**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
<b>Rozdział 1 Wer bist du?</b>					
<p>Nazwy krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie</p> <p>Powitanie i pożegnanie</p> <p>Przedstawianie się</p> <p>Imiona niemieckie</p> <p>Liczebniki główne 1–12</p> <p>Zdanie pytające</p> <p>Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie l. poj.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne</li> <li>– wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą</li> <li>– przedstawia się</li> <li>– pyta o imię rozmówcy</li> <li>– podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu</li> <li>– pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu</li> <li>– rozpoznaje liczebniki ze słuchu</li> <li>– potrafi policzyć do 12</li> <li>– zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich/du</i></li> <li>– zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i></li> <li>– wykonuje swoją wizytówkę / portret z informacjami według podanego wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– znajduje wybrane informacje w krótkim tekście</li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa kraje niemieckojęzyczne</li> <li>– nazywa ważniejsze miasta (w tym stolice) krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich</li> <li>– stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>– zna imiona niemieckie</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– posługuje się liczebnikami 1–12</li> <li>– stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i></li> <li>– używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i></li> <li>– wymawia poprawnie <i>ie</i></li> <li>– pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b>  Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 1, <i>Selbstevaluation</i> – 1</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b>  lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b>  Rozdział 1</p>	<p>Uczeń wykonuje swoją wizytówkę i portret klasy.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 1.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>

Rozdział 2 <i>Mein Hobby</i>					
<p>Zajęcia w czasie wolnym</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym</p> <p>Przeczenie <i>nicht</i></p> <p>Zaimki osobowe <i>er</i> i <i>sie</i></p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa większość poznanych form spędzania wolnego czasu</li> <li>– nazywa większość poznanych gier i zabaw</li> <li>– tworzy pytania poprzez inwersję</li> <li>– pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie wykonuje</li> <li>– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej</li> <li>– rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności</li> <li>– odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>– używa przeczenia <i>nicht</i></li> <li>– wymienia czynności, które lubi, i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym</li> <li>– znajduje określone informacje w krótkim tekście</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– przekazuje informacje w języku polskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie opisuje, jak spędza wolny czas</li> <li>– samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym</li> <li>– wyraża własne upodobania dotyczące form spędzania wolnego czasu</li> <li>– prezentuje, co robi koleżanka / kolega w czasie wolnym</li> <li>– stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym</li> <li>– wymawia poprawnie dyftong <i>ei</i></li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> <li>– pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 2</p>	<p>Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego zainteresowania i przeprowadza sondaż na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 2.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
Rozdział 3 <i>Familie</i>					
<p>Nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa i zawody</p> <p>Zaimek osobowy w liczbie mnogiej</p> <p>Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>Zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa członków swojej najbliższej rodziny</li> <li>– nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich</li> <li>– pyta o zawód</li> <li>– wypełnia formularz swoimi danymi</li> <li>– używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein, dein</i></li> <li>– odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej</li> <li>– odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej</li> <li>– przekazuje informacje w języku polskim</li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania</li> <li>– przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą według podanych pytań</li> <li>– stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– rozumie selektywnie krótki tekst do czytania</li> <li>– prawidłowo wymawia głoskę <i>e</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 3</p>	<p>Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny i projektuje archiwum rodzinne.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>

	komunikacyjnej				
<b>Rozdział 4 Haustiere</b>					
Zwierzęta domowe Kolory Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku Przymiotnik w funkcji orzecznika Koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	<b>Uczeń:</b> – wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów – znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych – nazywa kolory – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku – zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odpowiada na pytania zawarte w formularzu – rozumie sens piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim	<b>Uczeń:</b> – opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – używa rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku i bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku – używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – opowiada o sobie, wykorzystując dane z formularza – odpowiada na pytania do krótkiego reportażu o zwierzętach – rozumie oznaczenia podane w słowniku <i>m, n, f</i> – prawidłowo wymawia głoskę <i>ß</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy	<b>Podręcznik:</b> Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i> <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 4	Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je, bierze udział w projekcie dot. <i>Bremer Stadtmusikanten</i> . Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń wykonuje zadania z testu 4.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO
<b>Rozdział 5 Mein Zimmer</b>					
Nazwy mebli w pokoju Mój pokój Liczba mnoga rzeczowników Liczebniki główne 13–100 Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej	<b>Uczeń:</b> – zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – tworzy większość liczebników 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i>	<b>Uczeń:</b> – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników – posługuje się liczebnikami 1–100 – używa poprawnie form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyt: <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego	<b>Podręcznik:</b> Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i> <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 5	Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój oraz wykonuje dowolną techniką ilustrację przedstawiającą mebel do wymarzonej klasy. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego</li> <li>– rozumie globalnie tekst piosenki</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej</li> <li>– przekazuje informacje w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i></li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– pisze e-mail i informację na czacie</li> </ul>		<p>poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 5.</p>	i ZWO
<b>Rozdział 6 Kontakte</b>					
<p>Korespondencja</p> <p>Artykuły spożywcze</p> <p>Napoje</p> <p>Forma grzecznościowa <i>Sie</i></p> <p>Forma <i>möchte</i>-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres</li> <li>– nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje</li> <li>– wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś</li> <li>– wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie</li> <li>– stosuje poprawnie formę <i>möchte</i>-</li> <li>– stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym</li> <li>– zna szyk zdania pytającego</li> <li>– znajduje w e-mailu określone informacje</li> <li>– rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej</li> <li>– przekazuje informacje w języku polskim</li> <li>– z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych)</li> <li>– rozumie globalnie tekst piosenki</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza wywiad z osobą dorosłą</li> <li>– potrafi zaadresować kopertę</li> <li>– proponuje koleżance/koleździe coś do jedzenia lub picia</li> <li>– określa własne upodobania</li> <li>– wyraża żal: <i>Tut mir leid</i></li> <li>– pisze e-mail według wzoru</li> <li>– używa poprawnie formy <i>möchte</i>-</li> <li>– wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio</li> <li>– selektywnie rozumie krótki tekst</li> <li>– wymawia poprawnie głoskę <i>z</i></li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6</p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 6</p>	<p>Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi, przygotowuje kartotekę słówek.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i></p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania z testu 6.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO</p>
<b>Rozdział 7 Feste und Feiertage</b>					

<p>Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy</p> <p>Życzenia świąteczne</p> <p>Kolędy</p> <p>Zwyczaje świąteczne</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje z papieru ozdobę świąteczną</li> <li>– składa życzenia świąteczne</li> <li>– rozumie ogólnie sens słów kolędy</li> <li>– śpiewa kolędę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze życzenia świąteczne</li> <li>– zna symbole wielkanocne</li> <li>– śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <p>Rozdział 7</p>	<p>Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p>
<b>Rozdział 8 Theaterstück</b>					
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe</p> <p>Kształtowanie prawidłowej wymowy</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę</li> <li>– zna swoją rolę na pamięć</li> <li>– wykonuje dowolny element dekoracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa swoją rolę</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 8</p>	<p>Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO</p>