

WYMAGANIA EDUKACYJNE *DEUTSCH KOMPAKT neu* kl. 7

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
(II etap edukacyjny)

| Treści nauczania / temat rozdziału | Wymagania edukacyjne | | Środki dydaktyczne / materiał nauczania | Procedury sprawdzania i oceniania ucznia | | Liczba godz. lekc. |
|--|--|--|--|--|---|--------------------|
| | podstawowe (P) | ponadpodstawowe (PP) | | Zadania sprawdzające | Kryteria sukcesu (wskaźniki) | |
| | Uczeń: | Uczeń: | | | | |
| <p>Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 19, – potrafi przyporządkować poznane wyrazy i zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – zna potoczne i formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>was, wer, wo, woher, wie,</i> – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach. | <p>Podręcznik rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!</i>, s. 10–22</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 6–20</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 10, zad. 3, 4, 5, 6 s. 11, zad. 1, 2, 3 s. 12, zad. 5, 6 s. 13, zad. 2 s. 14, zad. 4, 6 s. 15, zad. 1, 2 s. 16, zad. 5 s. 17, zad. 3 s. 18, zad. 4, 8 s. 19.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 8 s. 13, zad. 1, 2, 3 s. 16, zad. 4 s. 17, zad. 1, 2, 3 s. 18, zad. 6, 7 s. 19.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 2 s. 10, zad. 4 s. 12, zad. 7 s. 13, zad. 1 s. 14,</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – potrafi zapytać o numer telefonu i podać swój numer, – zna i stosuje zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie, es,</i> – zna i stosuje zaimki pytajne: <i>was, wer, wie, wo, woher,</i> – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik <i>sein</i> w lp i lm. | | nauczycieli z materiałami dodatkowymi | <p>zad. 3, 5 s. 15, zad. 4 s. 17, zad. 2 s. 18, zad. 5 str.19.</p> <p>Test sprawdzający 1</p> | | |
| <p>Rozdział 2 <i>Schule ist toll!</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, – zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z | <ul style="list-style-type: none"> – zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, – stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i w bierniku, – uzyskuje od | <p>Podręcznik rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!</i>, s. 24–36</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 22–36</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów:</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1, 2, 3, 4 s. 24, zad. 5, 6, 7 s. 25, zad. 2, 3 s. 26, zad. 4 s. 27, zad. 1 s. 28, zad. 3 s. 29, zad. 3, 4 s. 30, zad. 6 s. 33.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1, 2, 3 s. 24, zad. 5, 7 s. 25, zad. 1 s. 26, zad. 6 s. 27, zad. 2 s. 28, zad. 4, 5 s. 29, zad. 5, 7 s. 31, zad. 2 s. 32, zad. 3, 4 s. 33.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | <p>rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i>, – zna odmianę czasowników <i>finden</i>, <i>haben</i>, <i>sein</i> i <i>mögen</i> w lp i lm. | <p>rozmówcy informacje o planie lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – selekcjonuje informacje w tekście czytanych, – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. | <p>ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p> | <p>gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 5 s. 25, zad. 1 s. 26, zad. 5 s. 27, zad. 1, 2 s. 30, zad. 5, 6 s. 31, zad. 1 s. 32, zad. 5 s. 33.</p> <p>Test sprawdzający 2</p> | <p>słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | |
| <p>Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, – zna odmianę czasowników: <i>essen</i>, <i>fahren</i>, <i>lesen</i> i <i>tanzen</i> w lp, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – nazywa członków najbliższej rodziny, – zna zaimki dzierżawcze w lp, – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, – uzupełnia tabelkę | <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o członkach swojej rodziny, – uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, – opisuje relacje rodzinne, – zna i stosuje lm nazw członków rodziny, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, | <p>Podręcznik rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, s. 38–50</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 38–52</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 2, 3 s. 38, zad. 4, 7 s. 39, zad. 1 s. 40, zad. 3, 4 s. 41, zad. 1, 2 s. 42, zad. 5, 6 s. 43, zad. 1, 2 s. 44, zad. 6 s. 45, zad. 3 s. 46.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 3 s. 38, zad. 6 s. 39, zad. 2 s. 40, zad. 4 s. 41, zad. 4 s. 43, zad. 2 s. 44, zad. 4 s. 45, zad. 1, 2 s. 46, zad. 5, 6 s. 47.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań</p> | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------|
| | <p>zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, – odmienia czasownik <i>haben</i> i stosuje go poprawnie w zdaniu, – zna formy czasowników <i>sehen</i> i <i>sprechen</i> w lp, – opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – zna nazwy wybranych zwierząt, – potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, – odmienia czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w lp, – potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein</i>, <i>nein</i> i <i>nicht</i>. | <p>swoim wyglądzie i zainteresowaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, – w opisach używa nazw kolorów, – samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: <i>kein</i>, <i>nicht</i> i <i>nein</i>, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik. | <p>trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p> | <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 38, zad. 5 s. 39, zad. 2 s. 40, zad. 3 s. 42, zad. 6 s. 43, zad. 2 s. 44, zad. 3, 5 s. 45, zad. 4 s. 46, zad. 6 s. 47.</p> <p>Test sprawdzający 3</p> | <p>edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | |
| <p>Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapytać o godzinę, | <ul style="list-style-type: none"> – pyta rozmówcę o godzinę, | <p>Podręcznik rozdział 4: lekcje 1–4, FOKUS – Wiederholung,</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 2, 3, 5 s. 54,</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w ćwiczeniach, – zna słownictwo określające pory dnia, – potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi z przyjaciółmi (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), – zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – proponuje wspólne wyjście, – zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i | <ul style="list-style-type: none"> – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, – opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu, ustala terminy i miejsca, – w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, – tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych | <p><i>Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!</i>, s. 54–66</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 54–68</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p> | <p>zad. 6, 7, 9 s. 55, zad. 1, 2 s. 56, zad. 4, 5 s. 57, zad. 1, 2 5 s. 58, zad. 7, 8 s. 59, zad. 2, 3 s. 61, zad. 1 s. 62.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1, 4 s. 54, zad. 8 s. 55, zad. 3 s. 56, zad. 3 s. 58, zad. 6, 8 s. 59, zad. 1 s. 60, zad. 2, 3 s. 62, zad. 5 s. 63.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 8 s. 55, zad. 3 s. 56, zad. 4 s. 58, zad. 1 s. 60, zad. 4 s. 63.</p> <p>Test sprawdzający 4</p> | <p>kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p><i>können</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>. | <p>zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>.</p> | | | | |
| <p>Rozdział 5 <i>Guten Appetit!</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – umie ułożyć listę zakupów, – poprawnie uzupełnia luki w tekście brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i</i> i <i>ie</i>, – przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie | <p>Podręcznik rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!</i>, s. 68–80</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 70–84</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 68, zad. 5 s. 69, zad. 1 s. 70, zad. 3, 5 s. 71, zad. 1 s. 72, zad. 5 s. 73, zad. 1 s. 74, zad. 4 s. 75, zad. 2, 3, 4 s. 76.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1, 3 s. 68, zad. 2 s. 72, zad. 3, 4 s. 73, zad. 2 s. 74, zad. 3 s. 75, zad. 1 s. 76, zad. 5, 7 s. 77.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 2 s. 68, zad. 4, 5 s. 69, zad. 2 s. 70, zad. 4 s. 71, zad. 1 s. 72, zad. 2 s. 74, zad. 6 s. 77.</p> <p>Test sprawdzający 5</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>czegoś nie lubi, używając przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>,</p> <ul style="list-style-type: none">– stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku,– zna stopniowanie przysłówka <i>gern</i>– potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. | <p>wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</p> <ul style="list-style-type: none">– ustala codzienne menu,– opisuje smak potraw,– swobodnie składa zamówienie,– przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,– stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber</i>, <i>denn</i>, <i>oder</i> i <i>und</i>,– potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p>Rozdział 6 <i>Kalender, Wetter und Ferien</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, – odpowiada na pytanie <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf i in</i>, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach i zu</i>, – zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich sonnen, sich</i> | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki <i>an, auf, in, nach i zu</i>, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników | <p>Podręcznik rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!</i>, s. 82–94</p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i>, s. 86–100</p> <p>Nagrania pod kodami QR</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p> | <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1, 2, 3 s. 82, zad. 6 s. 83, zad. 2, 3, 4 s. 84, zad. 5, 6 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 2, 4 s. 87, zad. 1, 3 s. 88, zad. 6 s. 89, zad. 3 s. 90, zad. 7 s. 91.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1 s. 84, zad. 5, 7 s. 85, zad. 4 s. 87, zad. 2 s. 88, zad. 5 s. 89, zad. 1 s. 90, zad. 4, 5 s. 91.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 82, zad. 4, 5 s. 83, zad. 2, 3 s. 87, zad. 4 s. 89, zad. 2 s. 90, zad. 6 s. 91.</p> <p>Test sprawdzający 6</p> | <p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PSO</p> | <p>8</p> |
|---|---|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p><i>langweilen</i> i <i>sich freuen</i>,</p> <ul style="list-style-type: none">– potrafi wykorzystać informacje zaosiane na mapie,– umie powiedzieć o wymarzonych wakacjach. | <p>zwrotnych,</p> <ul style="list-style-type: none">– mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób,– artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t</i>, <i>tt</i> i <i>th</i>. | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|